Отчет о результатах самообследования

СП ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск «Детский сад №8»

(наименование образовательной организации)

за 2013-2014 учебный год

(отчетный период)

1. **Аналитическая часть.**

***1. Общая характеристика образовательной организации структурного подразделения «Детский сад №8»***

Сокращенное наименование**:** СП ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск «Детский сад №8».

Место нахождения структурного подразделения «Детский сад №8»:

Самарская обл., г. Октябрьск, ул. Гая,34.

Номера телефонов:

руководитель структурного подразделения - 8(84646) 2-11-52,

Адрес электронной почты:dou8-oktb@yandex.ru

Адрес сайта: http:// dou8 okt/ucoz.ru

Руководитель структурного подразделения «Детский сад №8»- Киселёва Людмила Николаевна.

***1.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности структурного подразделения «Детский сад №8»***

Структурное подразделение «Детский сад №8» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение бесплатного дошкольного образования.

Деятельность структурного подразделения «Детский сад №8» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Дисциплина в структурном подразделении «Детский сад №8» поддерживается на основе уважения человеческого достоинства детей (воспитанников), работников. Применение методов физического и психического насилия по отношению к детям (воспитанникам) не допускается.

Структурное подразделение «Детский сад №8» руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Западного управления министерства, приказами Учреждения,уставом, локальными актами Учреждения.

Структурное подразделение «Детский сад №8» реализует образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основными целями деятельности структурного подразделения «Детский сад №8» являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по образовательной программе дошкольного образования в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного дошкольного образования, а также дополнительного образования; формирование общей культуры личности воспитанников; любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Структурное подразделение «Детский сад №8» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательной программы дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Нормативные сроки освоения основной образовательной программы дошкольного образования – 4 года.

Структурное подразделение «Детский сад №8» работает с 7.00 до 19.00 час.по графику пятидневной рабочей недели в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №8» строится на основе объема непосредственно-образовательной деятельности (НОД), регламентируется расписанием НОД, а также годовым календарным учебным графиком.

***1.2. Право владения, материально-техническая база структурного подразделения «Детский сад №8»***

Образовательный процесс организован в здании общей площадью

563,5 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 2305,4 кв. м. Год постройки здания «Детский сад №8» – 1954.

В структурном подразделении «Детский сад№8» имеются необходимые материально-технические условия для решения разнообразных задач физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников. Развивающая среда в структурном подразделении «Детский сад №8» оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, в том числе 1 компьютером, музыкальным центром, осуществляется выход в сеть Интернет.

***1.3Анализ контингента обучающихся***

В структурном подразделении «Детский сад №8» функционируют 2 разновозрастные группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Общая численность воспитанников | 63 |
| Младшая- средняя группа | 27 |
| Старшая-подготовительная группа | 34 |

84% воспитанников проживают в районе структурного подразделения «Детский сад №8», 16% (10 чел.) - в других районах города.

Структура распределения выпускников СП ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск «Детский сад №8»:

|  |  |
| --- | --- |
| ГБОУ СОШ №8 | 10 чел. |
| ГБОУ СОШ №9 | 2чел |

***1.4. Образовательная программа***

 Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад №8» ведется согласно образовательной программе дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание образовательной программы дошкольного образования отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

***1.5. Учебный план***

Учебный план (объем непосредственно образовательной деятельности с детьми) соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30-40 мин. соответственно, в старшей и подготовительной – 45 мин. и 1,5 час.соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности – не менее 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин., для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин., для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., для детей от 6 до 7 лет в старшей – не более 30 мин. Занятия по дополнительному образованию (театрализованная деятельность) проводились во вторую половину дня не более двух раз в неделю по 25 мин.

В середине учебного года (январь – одна неделя) и в летний период для воспитанников организовывались каникулы, во время которых проводились занятия только эстетического и оздоровительного цикла

***1.6. Кадровый состав структурного подразделения «Детский сад №8»***

Структурное подразделение «Детский сад №8» укомплектовано сотрудниками полностью. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный.

Кадровый состав:

- заведующий – 1 чел.,

- воспитатели – 4 чел.,

- музыкальный руководитель – 1 чел.,

- вспомогательный персонал - 2 чел.

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив:

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогов | 5 чел. |
| Имеют квалификационную категорию:  - первую  - вторую | - |
| Имеют образование:  - высшее педагогическое  - среднее специальное педагогическое | 2 чел. (40%)  3 чел. (60%) |
| Подтвердили соответствие занимаемой должности | 4 чел. (80%) |
| Имеют стаж педагогической работы:  - от 5до 10 лет  - от 10 до 15 лет  - от 15 до 20 лет  - от 20 до 25 лет  - свыше 25 лет | -  -  -  -  5 чел. (100%) |
| Прошли курсовую подготовку | 2 чел. (40%) |

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов. В 2013-2014 учебном году проходили курсы повышения квалификации 2 человека (40%).

Почетными грамотами Главы городского округа Октябрьск –

4 педагога (80%).

***1.7. Анализ качества обучения воспитанников***

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, на равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. С целью оптимизации работы с детьми может проводиться оценка индивидуального развития детей. По результатам педагогической диагностики, проводимой педагогами структурного подразделения «Детский сад №8» выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **группы** | | | |
| младшая | средняя | старшая | подготовит.к школе |  |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности | В-40  С-40  Н-20 | В-28  С-61  Н-11 | В-72  С-24  Н-4 | В-100  С-0  Н-0 |
| Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. | В-30  С-60  Н-10 | В-34  С-56  Н-10 | В-59  С-41  Н-0 | В-67  С-28  Н-15 |
| Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. | В-50  С-50  Н-0 | В-84  С-16  Н-0 | В-77  С-18  Н-5 | В-90  С-10  Н-0 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). | В-20  С-50  Н-30 | В-22  С-56  Н-22 | В-59  С-41  Н-0 | В-34  С-56  Н-10 |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. | В-20  С-20  Н-60 | В-22  С-50  Н-28 | В-59  С-41  Н-0 | В-28  С-56  Н-16 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | В-20  С-50  Н-30 | В-22  С-64  Н-11 | В-35  С-40  Н-24 | В-66  С-34  Н-0 |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | В-20  С-40  Н-40 | В-56  С-44  Н-0 | В-71  С-20  Н-0 | В-71  С-17  Н-12 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции | В-30  С-40  Н-30 | В-17  С-56  Н-27 | В-83  С-17  Н-0 | В-62  С-38  Н-0 |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | В-20  С-50  Н-30 | В-28  С-67  Н-5 | В-59  С-41  Н-0 | В-60  С-38  Н-0 |
| **Итого: В**  **С**  **Н** | **28**  **44**  **28** | **35**  **56**  **9** | **62**  **33**  **5** | **67**  **31**  **2** |
| **Всего:**  **Высокий уровень (В)-48**  **Средний уровень (С)-41**  **Низкий уровень (Н) -11** | | | | |

***1.8. Методическая работа***

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующих развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в структурном подразделении «Детский сад №8» является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями,

- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,

- информационная деятельность,

- организационно-методическая деятельность,

- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1.Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №8».

2.Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новых технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса.

4.Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5.Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

Методическая работа направлена на выполнение задач, сформулированных в Уставе Учреждения, годовом плане структурного подразделения «Детский сад №8». Формами методической работы являются:

- педагогические советы,

- семинары,

- семинары-практикумы,

- мастер-классы,

- консультации,

- педагогические тренинги,

- просмотры открытой НОД.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют окружные методические объединения.

***1.9. Воспитательная система структурного подразделения «Детский сад №8»***

В 2013 – 2014 учебном году в структурном подразделении «Детский сад №8» проводилась работа по решению следующих задач:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности;

- обеспечить организационно-методические условия детей, формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности;

-развивать у детей познавательные интересы через формирование экологического мышления и в процессе продуктивной (конструктивной) деятельности

Проведены следующие мероприятия:

- педсоветы (1 - организационный, педагогическая гостиная «Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в  СП»,круглые столы на темы: «Двигательная активность и ее роль в развитии детей»,«Развитие у дошкольников познавательных интересов у дошкольников», «Итоги работы за 2013-2014 учебный год»);

- консультации для воспитателей на темы:

«Подвижные игры как средство физического развития »,

«Дидактическая игра как средство развития логического мышления»,

«Использование спортивных игр и упражнений на прогулке»,

«Нетрадиционные формы сотрудничества по формированию ЗОЖ»,

«Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в

детском саду»,

- общие родительские собрания на темы: «Создание условий для развития мышления ребенка», «Подвижные игры в семье», «Не будем агрессивными с детьми»;

- анкетирование родителей на темы: «Нравиться ли вам заниматься физкультурой », «О способах воспитания»;

- консультации для родителей на темы: «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе», «В здоровом теле - здоровый дух», «Я не такой как все», «Гимнастика для малышей», «Развивайте познавательные интересы детей»;

- воспитатели проводили открытые мероприятия с детьми: в старшей-подготовительной группе по театрализованной деятельности по сказке: «Зимовье зверей» с детьми средней группы театрализованную деятельность (театр на фланелеграфе) по сказке «Сказка о глупом мышонке»; в рамках фестиваля педагогических проектов на тему: «Здоровье в наших руках», проводились открытые интегрированные занятие на темы: «Здоровым быть-себя любить», «Личная гигиена. Кожа», с детьми второй младшей группы непосредственно-образовательную деятельность на тему: «Мойдодыр в гостях у ребят», с детьми старшей группы показали презентацию проекта «Чудеса рядом с нами».

В структурном подразделении «Детский сад №8» велась работа по дополнительному образованию детей. 50% воспитанников занимались в детских объединениях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название* | *группа* | *Время работы* | *Количество детей* |
| Детский театр | Старшая | Вторник  16.00-16.25 | 15 |
| Детский театр | подготовительная | Четверг  16.00-16.30 | 16 |

Воспитанники структурного подразделения «Детский сад №8» принимали участие в творческих конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Всероссийский пластилиновый конкурс детских творческих работ «Уши, ноги, хвосты». Номинация «Ребятам о зверятах» | Лауреат I степени |
| 2 | Региональный конкурс творческих работ воспитанников на экологическую тематику «Как прекрасен этот мир!». | Диплом лауреата |

В 2013-2014 учебном году велась совместная работа с МБУ «Музей Октябрьск-на-Волге» по ознакомлению воспитанников подготовительных к школе групп с родным городом, с крестьянским бытом наших предков, народными промыслами.

Систематически организовывались выставки детских рисунков на темы:

«Мы знаем сказки!»,

«Мы знаем правила пожарной безопасности».

Проведены праздники и развлечения:

- осенние развлечения:

«Путешествие в осенний лес» ( младшая -средняя группа),

« Как бегал дождик без сапог» (старшая- подготовительная группа),

- кукольный театр на темы: «Пых», «Два мороза», «Мена», «Теремок»

- День здоровья,

- День Знаний;

- новогодние праздники:

«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (младшая-средняя группа),

«Салат из сказок» (средняя -подготовительная группа),

- праздники, посвященные международному женскому дню 8 марта;

- «Выпускной бал».

***1.10. Организация работы структурного подразделения «Детский сад №8» в области сбережения здоровья***

Количество воспитанников по группам здоровья:

1 группа – человек (56 %),

2 группа- человек (44 %),

Случаев травматизма в 2013-2014 учебном году в структурном подразделении «Детский сад №8» не было.

В структурном подразделении «Детский сад №8» систематически велась физкультурно – оздоровительная работа: утренняя гимнастика, занятия, подвижные игры, спортивные досуги и развлечения, непосредственно образовательная деятельность с детьми по воспитанию ЗОЖ.

Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это:

- двигательные паузы (физкультминутки);

- дыхательная гимнастика;

- проведение дней здоровья, физкультурных досугов;

- привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Все мероприятия по физическому развитию и оздоровительно-профилактической работе направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их двигательной активности и формирования здорового образа жизни.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание психолого–педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилось на целенаправленной работе по охране жизни, укреплению и сохранению здоровья детей. В структурном подразделении «Детский сад №8» созданы достаточно благоприятные условия для физического и психического комфорта детей. Удовлетворяется потребность детей в движении на протяжении всего пребывания ребенка в структурном подразделении «Детский сад №8. Для всех возрастных групп имеются режимы двигательной активности.

  Старшая медсестра  регулярно проводит профилактическую работу.

  В течение учебного года проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков, физических качеств. Воспитатели младших групп в системе проводили с детьми игровые и сюжетно – игровые физкультурные занятия. Воспитатели среднего и старшего звена особое внимание уделили сюжетным, тренировочным и спортивным развлечениям с использованием музыки, упражнений на дыхание и профилактику плоскостопия.

     В системе проводилась работа с дошкольниками по основам безопасной жизнедеятельности.

Должное внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. Воспитателями проведены тематические беседы и занятия, организована выставка рисунков детей старшей группы « Безопасная дорога глазами детей», проведено музыкально – спортивное развлечение «Мистер Мигалочкин», на котором дети проявили хорошие знания правил дорожной безопасности. Инспектор ГИБДД систематически проводит беседы с детьми подготовительных к школе групп по ознакомлению с правилами дорожного движения.

Организация питания в структурном подразделении«Детский сад №8» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано 4-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей. При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии.

***1.11. Анализ обеспечения условий безопасности в структурном подразделении «Детский сад №8»***

В структурном подразделении «Детский сад №8» выработана система работы по охране труда и обеспечению безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и сотрудников:

- созданы комиссии по охране труда, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.;

- проводятся инструктажи работников по охране труда и технике безопасности, смотры охраны труда, инструктажи с воспитанниками по технике безопасности, учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников структурного подразделения «Детский сад №8» в случаях возникновения ЧС и т.д.

Структурное подразделение «Детский сад №8» обеспечено первичными средствами пожаротушения, оборудовано АПС.

Администрация структурного подразделения «Детский сад №8»систематически осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Организован пропускной режим в дневное время силами сотрудников, в ночное время – охрана структурного подразделения «Детский сад №8» осуществляется сторожами. Все групповые помещения оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

Об эффективности работы по охране труда и соблюдению техники безопасности свидетельствуют отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма.

***1.12. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников***

|  |  |
| --- | --- |
| *№ п/п* | *Наличие социально-бытовых условий* |
|  | Медицинское обслуживание:  - изолятор-1 |
|  | Общественное питание:  - пищеблок – 1  - склад для продуктов-1 |
|  | Объект физической культуры:  -спортивная площадка-1 |
|  | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:  - туалетные комнаты – 2  - раздевалки –18 |
|  | Помещения социально-бытовой ориентировки:  - прачечная – 1  - склад материальных ценностей – 1 |
|  | Досуг, быт и отдых  - игровые комнаты –26  - игровые площадки –2  - зеленые насаждения |
|  | Иное:  - кабинет руководителя – 1  - методический кабинет – 1  - щитовая – 1 |

Медицинское обслуживание воспитанников структурного подразделения «Детский сад №8» обеспечивает старшая медицинская сестра. Заключен договор с ГБУЗ Самарской области «Октябрьская центральная городская больница» на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры сотрудников и воспитанников врачами-специалистами. Проведена  иммунизация детей и сотрудников против сезонного  гриппа.

Учитывая результаты самообследования деятельности структурного подразделения «Детский сад №8» за 2013-2014 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность с детьми,

- созданы необходимые условия для развития детей,

- наряду с базовым образованием в структурном подразделении «Детский сад №8» осуществляется дополнительное образование,

- педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

**II. Результаты анализа показателей деятельности**

**СП ГБОУ СОШ №8 г. о. Октябрьск «Детский сад №8»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) 2013-2014уч.год | Значение (за период, предшествующий отчетному)2012-2013уч.год |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 63чел. | 60чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 63чел. | 60чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек |  |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек |  |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек |  |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 1чел | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 62чел. | 60 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |  |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 63чел/100% | 60чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% |  |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |  |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |  |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |  |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |  |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 15 | 15 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 5чел. | 5чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 2чел./40% | 1чел./20% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1чел./20% | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 3чел./60% | 3чел./60% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3чел./60% | 3чел./60% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |  |  |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% |  |  |
| 1.8.2 | Первая | человек/% |  |  |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% |  |  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2чел./40% | 2чел./40% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% |  |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2чел./40% | 1чел./20% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 3чел./43% | 4чел/57% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 1чел./14.5% | 3чел./43% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1чел/12.6чел. | 1чел/12чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 1.8кв.м | 1.9кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |  |  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |